

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Лоскутова М.Г.

«30 августа» 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

Литвинова М.А.

«30 августа» 2023 г.

Программа по учебному предмету
«Природоведение»
составлена на основе примерной
адаптированной основной образовательной программы,
согласованно с требованиями ФГОС
за курс 5 -6 класса

2023-2024 учебный год.

Структура рабочей программы:

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Система оценки достижения планируемых результатов
7. Программно-методическое обеспечение
8. Календарно-тематическое планирование

1. Перечень нормативных документов

Уровень программы - адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе приказа об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приложения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и частично реализует авторскую программу под редакцией В. В. Воронковой.

1. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014года №1599.
2. Приложение федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014года №1599.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями)

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва. «Просвещение» 2017 г.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и частично реализует авторскую программу под редакцией В. В. Воронковой.
6. Положение о порядке разработки и утверждение образовательных программ 01.09.2016 г.
7. Устав краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
8. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5- 9 кл.: в 2 сб./Под ред. В.В.Воронковой .- М.: Гуманит.изд.центр Владос, 2001. Сб.1.-231 с.

2. Пояснительная записка

Изучение природоведения в 5 – 6 классах направлено на обобщение знаний, учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для учащихся является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных биологических и географических знаний.

Основными задачами предмета «Природоведения» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной связи между живой и неживой природой;
- формирование предметных и общенаучных умений и навыков;
- формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности; развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией;
- воспитание у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся формируются некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о взаимосвязях в природе.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Природоведение - это новый учебный предмет, который изучают в 5 - 6 классе.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели по 2 часа в неделю.

5 класс

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
16 час.	15 час.	21 час.	15 час.	67 час.

6 класс

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
16 час.	15 час.	20 час.	15 час.	66 час.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

5 класс

Освоение обучающимися предмета природоведения предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото — полезное ископаемое; металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

6 класс

Освоение обучающимися предмета природоведения предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото — полезное ископаемое; металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Курс «**Природоведение**» ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических знаний.

Основными **задачами** курса «Природоведение» являются:

- Формирование элементарных научных знаний о живой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

5. Содержание учебного предмета

5 класс

Программа по природоведению 5 класса состоит из трех разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла. Для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые

практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

«Введение»

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем нужно изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

«Вселенная»

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы

Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

«Наш дом – Земля»

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.

«Полезные ископаемые»

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

«Вода»

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

«Поверхность суши. Почва»

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

« Есть на Земле страна – Россия»

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село деревня).

6 класс

Программа по природоведению в 6 классе состоит из следующих разделов: «Введение», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек», «Обобщающее повторение».

При изучении раздела **«Введение»** обучающиеся знакомятся с живой природой: растениями, животными и человеком. Вспоминают, что такое природа, неживая природа. С помощью учителя делят тела природы на живые и неживые.

В разделе **«Растительный мир»** обучающиеся получают информацию о разнообразии растительного мира, о среде обитания растений, их строение. Учитель делит растения на 2 группы: культурные и дикорастущие, и на деревья,

кустарники и травянистые растения, лекарственные и декоративные, растения. Обращается внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений, демонстрируется взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного мира. Даются представления о комнатных растениях и правилах ухода за ними. Школьники узнают о растительном мире разных районов Земли и о растениях нашей местности, и занесенных в Красную книгу России.

В разделе «**Животный мир**» обучающиеся знакомятся с разнообразием животного мира, средой обитания животных. Учитель дает представление о классификации животных на классы, и рассказывает подробно о каждом классе. В содержании указываются представители фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится изучению животных нашей страны и Курского края. Дает представление о домашних животных, живущих в городе и деревне, уходом за животными в живом уголке или дома. Обучающиеся знакомятся с животными холодных районов Земли.

В разделе «**Человек**» Учитель включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Дает представление об осанке, органах чувств, правилах гигиены и охраны органов чувств, о необходимости здорового питания, об оказании первой медицинской помощи, о профилактике простудных заболеваний.

При изучении раздела «**Обобщающее повторение**» обучающиеся повторяют живую и неживую природу. знакомятся с различными экосистемами, изучают жизнь растений и животных.

Подобное построение программы способствует формированию у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья целостной картины окружающего мира, наглядно демонстрирует единство материального мира, помогает познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Экскурсии проводятся по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного

материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программой предусмотрена демонстрация опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Введение (1ч) **Растительный мир Земли (17ч.)**

Разнообразие растительного мира.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Животный мир Земли(34ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.
Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.
Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.
Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.
Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха.
Правила ухода и содержания.
Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Человек(13 ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.
Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).
Осанка (гигиена, костно-мышечная система).
Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.
Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.
Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Повторение(3 ч.)

6. Система оценки достижения планируемых результатов

5 класс

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оценка **личностного развития** достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Система бальной оценки результатов

Оценка предметных результатов проводится с помощью направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Оценка « 3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка « 4»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 5»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

6 класс

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оценка **личностного развития** достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Система бальной оценки результатов

Оценка предметных результатов проводится с помощью направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Оценка « 3 »

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.

- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка « 4»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 5»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

7. Программно-методическое обеспечение

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва. «Просвещение» 2017 г.
2. Рабочие программы по учебным предметам.ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 -9 классы. Природоведение. Биология. География /(Т.М. Лифанова и др.).- 2е изд. - Москва, «Просвещение», - 300 с.
3. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение» 2020.- 144с.:с ил.

4. Т.М. Лифанова О.А. Дубровина Природоведение класс Рабочая тетрадь 5 для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020.- 159 с.: с ил.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и частично реализует авторскую программу под редакцией В. В. Воронковой.
6. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
7. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРСС 1997
8. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
9. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003
10. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003

6 класс

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва. «Просвещение» 2017 г.
2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 -9 классы. Природоведение. Биология. География / (Т.М. Лифанова и др.). - 2е изд. - Москва, «Просвещение», - 300 с.
3. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 6 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2021.- 191с.: с ил.
4. Т.М. Лифанова О.А. Дубровина Природоведение класс Рабочая тетрадь 6 для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020.- 159 с.: с ил.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и частично реализует авторскую программу под редакцией В. В. Воронковой.
6. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
7. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРСС 1997
8. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
9. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003

**7 Календарно-тематический планирование по природоведению 5 класс
1 четверть**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
Введение (2 ч)			
1	Вводный урок Что такое природоведение.	1	04.09
2	Предметы и явления неживой и живой природы.	1	07.09
Вселенная (6 ч)			
3	Небесные тела: планеты, звезды	1	11.09
4	Солнце. Солнечная система.	1	14.09
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1	18.09
6	Полеты в космос.	1	21.09
7	Смена дня и ночи.	1	25.09
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1	28.09
Наш дом – земля (44 ч)			
9	Планета Земля. Оболочки Земли.	1	02.10
	Воздух		
10	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	05.10
11	Свойства воздуха.	1	09.10
12	Давление и движение воздуха.	1	12.10
13	Температура воздуха. Термометр	1	16.10
14	Движение воздуха в природе. Ветер	1	19.10
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	23.10
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	26.10

Календарно-тематический планирование по природоведению 5 класс 2 четверть			
1	Охрана воздуха.	1	09.11
Полезные ископаемые			
2	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи	1	13.11
Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов			
3	Гранит. Известняк.	1	16.11
4	Песок. Глина.	1	20.11
Горючие полезные ископаемые			
5	Торф. Каменный уголь.	1	23.11
6	Использование каменного угля.	1	27.11
7	Нефть.	1	30.11
8	Добыча и использование нефти.	1	04.12
9	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1	07.12
Полезные ископаемые, используемые для получения металлов			
10	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1	11.12
11	Цветные металлы.	1	14.12
12	Благородные (драгоценные) металлы.	1	18.12
13	Охрана полезных ископаемых.	1	21.12
14	Обобщающий урок «Полезные ископаемые»	1	25.12
Вода			
15	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	28.12

**Календарно-тематический планирование по природоведению 5 класс
3 четверть**

1	Свойства воды.	1	11.01
2	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	15.01
3	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	18.01
4	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	1	22.01
5	Расширения воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	25.01
6	Работа воды в природе.	1	29.01
7	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	01.02
8	Вода в природе. Осадки. Воды суши. Круговорот воды в природе.	1	05.02
9	Воды суши: ручьи, реки.	1	08.02
10	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	1	12.02
11	Моря и океаны.	1	15.02
12	Охрана воды.	1	19.02
13	Обобщающий урок «Вода.»	1	22.02
Поверхность суши. Почва.			
14	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги	2	26.02 29.02
15	Горы.	1	04.03
16	Почвы – верхний слой земли. Состав почвы.	1	07.03
17	Разнообразие почв.	1	11.03
18	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1	14.03
19	Охрана почв.	1	18.03
20	Обобщающий урок «Поверхность суши. Почва.»	1	21.03

Календарно-тематический планирование по природоведению 5 класс

4 четверть

Есть на Земле страна – Россия (14 ч)

1	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1	01.04
2	Моря и океаны, омывающие берега России.	2	04.04 08.04
3	Равнины и горы на территории нашей страны.	1	11.04
4	Реки и озёра России.	1	15.04
5	Москва- столица России.	1	18.04
6	Санкт- Петербург.	1	22.04
7	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир	1	25.04
8	Города Золотого кольца России: Ростов Великий.	1	27.04
9	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	02.05
10	Новосибирск, Владивосток.	1	06.05
11	Население нашей страны.	1	13.05
12	Важнейшие географические объекты нашего поселка.	1	16.05
13	Обобщающий урок «Есть на Земле страна – Россия»	1	20.05
14	Обобщающий урок «Неживая природа»	1	23.05

**Календарно-тематическое планирование уроков природоведения 6 класс
1 четверть**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	Живая природа: растения, животные, человек	1	04.09
	Растительный мир	15ч	
2.	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1	05.09
3.	Среда обитания растений	1	11.09
4.	Строение растений	1	12.09
5.	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Экскурсия в природу для наблюдения за деревьями, кустарниками и травами	1	18.09
6.	Лиственные деревья. Хвойные деревья	1	19.09
7.	Дикорастущие кустарники	1	25.09
8.	Культурные кустарники Экскурсия в природу для наблюдения за дикорастущими и культурными растениями	1	26.09
9.	Травы	1	02.10
10.	Декоративные растения. Экскурсия в природу для наблюдения за декоративными растениями	1	03.10
11.	Лекарственные растения. Экскурсия в природу для наблюдения за лекарственными растениями	1	09.10
12.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	10.10
13.	Растительный мир разных районов Земли	1	16.10
14.	Растения нашей страны. Растения нашей местности: дикорастущие и культурные	1	17.10
15.	Красная книга России и нашего края.	1	23.10
16.	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1	24.10

**Календарно-тематическое планирование уроков природоведения 6 класс
2 четверть**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
	Животный мир	35	
1.	Разнообразие животного мира	1	07.11
2.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	1	13.11
3.	Животные; насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	14.11
4.	Насекомые	1	20.11
5.	Бабочки, стрекозы, жуки	1	21.11
6.	Кузнечики, муравьи, пчелы	1	27.11
7.	Рыбы	1	28.11
8.	Морские и речные рыбы	1	04.12
9.	Земноводные: лягушки, жабы	1	05.12
10.	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1	11.12
11.	Птицы	1	12.12
12.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	18.12
13.	Лебеди, журавли, чайки	1	19.12
14.	Птицы. Охрана птиц	1	25.12
15.	Млекопитающие	1	26.12

**Календарно-тематическое планирование уроков природоведения 6 класс
3 четверть**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	Млекопитающие суши	1	15.01
2.	Млекопитающие морей и океанов	1	16.01
3.	Домашние животные в городе и деревне	1	22.01
4.	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	23.01
5.	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	29.01
6.	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. Экскурсия на животноводческую ферму для наблюдения за сельскохозяйственными животными	1	30.01
7.	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	05.02
8.	Уход за животными в живом уголке или дома	1	06.02
9.	Аквариумные рыбки	1	12.02
10.	Попугаи, канарейки	1	13.02
11.	Морские свинки, хомяки, черепахи. Экскурсия в живой уголок	1	19.02
12.	Домашние кошки	1	20.02
13.	Собаки	1	26.02
14.	Животные холодных районов земли	1	27.02
15.	Животные умеренного пояса	1	04.03
16.	Животные жарких районов земли	1	05.03
17.	Животный мир нашей страны. Экскурсия в зоопарк	1	11.03
18.	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	1	12.03
19.	Животные Приморского края. Красная книга. Экскурсия в Краеведческий музей для наблюдения за животными, занесенными в Красную книгу края	1	18.03
20.	Обобщающий урок по теме «Животный мир»	1	19.03

**Календарно-тематическое планирование уроков природоведения 6 класс
4 четверть**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
	Человек	13	
1.	Как устроен наш организм	1	01.04
2.	Как работает наш организм	1	02.04
3.	Здоровый образ жизни человека	1	08.04
4.	Осанка	1	09.04
5.	Органы чувств	1	15.04
6.	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	16.04
7.	Здоровое питание	1	22.04
8.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	2	23.04 27.04
9.	Оказание первой медицинской помощи	1	06.05
10.	Профилактика простудных заболеваний	1	07.05
11.	Специализации врачей	1	13.05
12.	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи	1	14.05
13.	Обобщающий урок по теме «Человек»	1	20.05
	Повторение	1	
14.	Обобщающий урок по теме «Неживая природа», «Живая природа»	1	21.05